

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии семьи и детства**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Уровень квалификации выпускника: *специалист***

**Форма обучения: *очная***

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2020**

Специальная психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол. наук., профессор кафедры специальной психологии Г.А. Мишина

Ответственный редактор:

Кандидат психол. наук., зав. кафедрой психологии семьи и детства Е.А. Киселева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№\_9\_ от\_\_16.06.2020\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Специальная психология»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представления о месте специальной психологии в ряде наук, изучающих отклоняющееся развитие; ознакомить с организацией помощи детям и подросткам, имеющим различные отклонения в развитии; познакомить с систематикой дизонтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с понятийным аппаратом, базовыми классификационными схемами и моделями отклоняющегося развития;
- раскрыть общее и специфическое в развитии различных областей специальной психологии (тифло-, сурдо-, олигофренопсихологии и др.);
- актуализировать, расширить и систематизировать личные впечатления студентов о реальности, которая рассматривается в системе научных понятий.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК1-	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные подходы к изучению развития, его разных уровней и типах наследования видовых и родовых признаков;</li> <li>- общие и специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социокультурная детерминация девиантного поведения», «Анатомия ЦНС», «Физиология ЦНС».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Практикум по психодиагностике», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения» и др.

## 2. Структура дисциплины «Специальная психология».

### Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	на аттестация		
1	Отклоняющееся развитие как объект психологического изучения	5	4		4			15	Текущий контроль
2	Научные основания специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	5	6		7			18	Текущий контроль
3	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития	5	6		7			15	Текущий контроль
	Специальная психология на современном этапе	5	4		4			18	
	Зачет	5							Контрольные вопросы
	итого: всего 72 ч.		22		20			66	

## 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Отклоняющееся развитие как объект психологического изучения	Понятие условной нормы и нормального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Идеальная норма. Индивидуальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Психологические параметры дизонтогенеза. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося развития. Основные понятия науки: компенсация и компенсаторные процессы, структурно-уровневая организация, адаптация, абилитация, реабилитация (виды, формы).
2	Научные основания специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения.	Философские основы. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями. Актуальные философские проблемы дефектологии: гуманизм, аксиологическая концепция

		<p>отношения социума к лицам с ограниченными возможностями. Социологические основы. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры группы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями с точки зрения социологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Экономические основы специального образования.</p> <p>Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования. Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями развития. Становление и развитие национальных систем специального образования за рубежом и в России.</p> <p>Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования.</p> <p>Особенности исследовательской деятельности в дефектологии.</p>
3	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития.	<p>Различия естественнонаучной и культурно-исторической парадигм в определении источников, движущих сил и условий психического развития ребенка. Культурно-исторический подход в определении источников, движущих сил и условий психического развития аномального ребенка.</p> <p>Культурно-историческая парадигма о биологическом и культурном в развитии ребенка. Дихотомия «нормальное - аномальное» применительно к разным линиям развития человека: развитию личности, развитию психики, развитию организма. Л.С.Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства. Л.С.Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Л.С.Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для дефектологии. Значение дефектологических исследований Л.С.Выготского для развития культурно-исторической теории развития высших психических функций. Принцип системного структурно-динамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры психического дизонтогенеза. Интегративная классификация психического дизонтогенеза</p>

		<p>В.В.Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и вариантов и форм аномального развития.</p> <p>Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и международной классификации последствий болезней. Дискуссионные аспекты классификации нарушений развития у детей. Новые тенденции в характеристике сущности аномалий в психическом развитии детей в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и организации помощи. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психологическое развитие при дизонтогенезах по типу поврежденного развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях.</p>
4	Специальная психология на современном этапе.	<p>Новые цели и новые ценности специального образования: интеграция, раннее выявление и ранняя коррекция отклонений в развитии, индивидуализация, включение родителей, приоритет задач развития над задачами усвоения программы. Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей.</p> <p>Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии. Интегрированное обучение как закономерный этап развития системы специального образования детей с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с различными отклонениями в развитии. Характеристика опыта интегрированного обучения за рубежом. Характеристика опыта интегрированного обучения в России.</p>

#### 4. Образовательные технологии.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Отклоняющееся развитие как объект психологического изучения	Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Научные основания специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция- Обсуждение видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Теоретические представления о природе	Лекция 3 Семинар 3	Анализ видеоматериалов Подготовка к занятию с

	<i>отклоняющегося развития</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>использованием электронного курса лекций</i>
4.	<i>Специальная психология на современном этапе</i>	<i>Лекция 4. Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Тестирование Консультирование посредством электронной почты</i>

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения.**

### **5.1. Система оценивания.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	15 баллов	15 баллов
- тест (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет (тест)		
<b>Итого за семестр Зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок.

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за тестовые задания, эссе. Тесты проводятся на в конце изучения 2 и 3 темы и оцениваются в 45 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме написания эссе по просмотренным фильмам и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-5 балл).

### Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе, раскрыв вид дизонтогенеза героя, его отношение к нарушению, отношение окружающих к нему и его нарушению, выделив общее в этих фильмах и выразить свое мнение относительно цели создания таких фильмов.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-8 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (9-34 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (35-40 баллов).

Образовательный процесс в рамках курса строится в логике мастер-класса.

1. Ознакомление студентов с основами специальной психологии.
2. Освоение студентами учебного материала под руководством преподавателя.
3. Самостоятельная подготовка студентами отдельных тем.
4. Письменная самостоятельная работа по проблеме.

Ознакомление студентов с основами специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения осуществляется в лекционной форме и составляет 15% общей трудоемкости курса.

Освоение студентами материала происходит в основном на семинарских занятиях под руководством преподавателя и составляет 25% общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа студентов составляет 60% общей трудоемкости курса.

Критерии оценки: полнота раскрытия проблемы, корректность использования методов исследования и представленных выводов, точное использование терминологии, использование рекомендованной литературы, качество ответов на вопросы преподавателя.

<b>№ n/n</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Отклоняющееся развитие как объект психологического изучения	Коллоквиум
2.	Научные основания специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	Баллы за успешность теста
3.	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития	Баллы за успешность теста
4.	Специальная психология на современном этапе	эссе

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### Вопросы к зачету

1. Место специальной психологии в системе наук об отклоняющемся развитии
2. Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
3. Параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Соотношение понятий органическое нарушение функций и систем, жизнедеятельности, социальной недостаточности, первичные и вторичные дефекты.
6. Умственная отсталость, ее формы.
7. Олигофрения. Классификация олигофрений.
8. Дети с задержкой психического развития. Основания для классификации.
9. Нарушения слуха, классификация.
10. Лица со сложной структурой нарушения.
11. Нарушения зрения, классификация.
12. Нарушения речи. Классификация.

13. Двигательные нарушения. Формы ДЦП.
14. Исканное развитие, уровневый подход
15. Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы:**

#### **Основная**

1. Мандель, Б. Р. **Специальная (коррекционная) психология** : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085759>
2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462933>

#### **Дополнительная**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. — М., Академия, 2003
2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., Академия, 2005
3. Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005
4. Башина В.М. Ранний детский аутизм. - М., 1993.
5. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988.
6. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. — М., Академия, 2002.
7. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М, 1973.
8. Выготский Л.С. Собр. соч. т. 5, Основы дефектологии. - М,1983.
9. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной / . - М.: Педагогика, 1984.
10. Дефектология: Словарь - справочник / Авт. - сост. С.С. Степанов; Под. ред. Б.П. Пузанов - М: Новая школа, 1996 - 80с.
11. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. — С.-Петербург, Речь, 2005.
12. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. — М., Академия.2006
13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М., 2001.
- 14.Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СП.б, 1998.
15. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой - М., 1995.
16. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию.- М., Владос, 2003.
17. Певзнер М.С. Дети-олигофрены.- М: АПН РСФСР, 1959.
18. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих. -М., 1978.
19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986
20. Скороходова О.И. Как я воспринимаю окружающий мир. -М.-Л., 1947.
21. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения. — М, классик — стиль, 2006.
22. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста- М., 1998.
23. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М., Медицина, 1965.
24. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей.- М., 1978
25. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М, Академия, 2005.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО Сетевой Интернет <http://almanah.ikprao.ru>
2. Сетевой Интернет <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html>
3. Ассоциация Даун Синдром (Москва) [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/](http://www.notabene.ru/down_syndrome/)
4. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
5. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
6. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
7. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
8. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
9. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. [www.downsideup.org/index.php](http://www.downsideup.org/index.php)
10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
12. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
13. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

Выбор тем занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Методическая взаимосвязь избранных тем занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач образовательного процесса. Поскольку цель курса сформировать у студентов знания об особенностях психического развития детей с нарушениями нормального хода онтогенеза, к которому относятся случаи замедленного психического развития, а также стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия, все вопросы, выносимые на обсуждение на семинарских занятиях, рассматриваются с обязательным учетом иерархии уровней и механизмов реализации всех аспектов обучения и функционирования психики.

Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса.



Общая цель проведения занятий состоит в активном овладении категориальным и концептуальным строем специальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ специальной психологии. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература для семинаров подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса.

Задачи:

1. Помочь студентам освоить основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения и в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе психолога, медико-психологическом консультировании и сопровождении.
2. Показать роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных.
3. Сформировать у студентов основные навыки и умения самостоятельной аналитической работы с психолого-педагогической литературой и документами.
4. Развить у студентов способность логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по излагаемым проблемам.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

Цель: обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в рамках дисциплины «Специальная психология».

Форма проведения: анализ дискуссия.

### **ТЕМА 1. Предмет и задачи специальной психологии, продолжительность работы 4 часа.**

Вопросы и задания для обсуждения.

- Что такое аномальное развитие?
- Что такое особые потребности в образовании?

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики// Дефектология 1996. - № 1.
- 2 Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития// Дефектология 1997. - № 4. -
- 3 Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами// Дефектология 1997. - № 6. -
- 4) Рубинштейн С.Я Психология умственно отсталого школьника.- М.: «Просвещение»,1986
- 5) Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.- М.,2001

### **Тема 2. Становление специальной психологии, ее связь с дефектологией, продолжительность работы 4 часа.**

Вопросы и задания для обсуждения.

Как связаны специальная психология и дефектология?

Охарактеризуйте традиционные направления специальной психологии, психология слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), психология умственно отсталых (олигофренопсихология).

Охарактеризуйте новые направления: задержка психического развития, нарушения речи, ранний детский аутизм, дети с двигательными нарушениями и др. средства разрешения трудностей обучения детей, не имеющих столь выраженных нарушений.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1) Выготская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь.Деятельность. Штрихи к портрету.- М.:Смысл.1996  
4 г.
- 2) Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. М., Центр лечебной педагогики, 2000 .
- 3) Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: «Педагогика»,2001
- 4) Рубинштейн С.Я Психология умственно отсталого школьника.- М.: «Просвещение»,1986
- 5) Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.- М.,2001

### **Тема 3. Теоретические основы специальной психологии и методология экспериментальных исследований в этой области, продолжительность работы 4 часа.**

Вопросы и задания для обсуждения.

1. В чем заключается вклад культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, в современные представления о природе и сущности аномального развития.?
2. Охарактеризуйте развитие идей Л.С.Выготского в трудах А.М.Занкова Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Шиф, и др., как основы кардинального изменения подхода к обучению, воспитанию и социальной адаптации аномальных детей

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1) Выготская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь.Деятельность. Штрихи к портрету.- М.:Смысл.1996
- 2) Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.-М.:Просвещение,1995.

### **Тема 4. Вклад специальной психологии в создание общих теоретических основ отечественной психологии, продолжительность работы 4 часа.**

Вопросы и задания для обсуждения.

- 1.Охарактеризуйте постулат единства законов психического развития человека, реализуемого в самых разных условиях.
- 2.В чем заключается толкование психики как живой развивающейся системы?
3. Какое значение имеет биологическое неблагополучие как первичная предпосылка отклонения развития?

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1) Замский Х.С. Умственно отсталые дети .История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. -НПО «Образование»,1995.
- 2 Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – С-Пб., 1998.
- 3 Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития.М.1989
- 4) Малофеев Н.Н. .

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Общие требования по составлению конспекта статьи.

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "притягивания-отталкивания". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы реагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуются еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста. Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

### Общие требования к написанию эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по

конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научнопопулярный, беллетристический характер. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### 9.3. Иные материалы

#### Задания по организации самостоятельной работы студентов.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1 Отклоняющееся развитие как объект психологического изучения	1.Цели и задачи курса. 2.Основные понятия специальной психологии 3.Основные разделы специальной психологии 4.Понятие «дизонтогенез» 5.Причины нарушений в развитии. 6.Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося развития.	Подготовить к лекции материал по теме: «Отклоняющееся развитие как объект психологического изучения» Литература: 1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003 2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005
Подготовка к семинару №1 Предмет и задачи специальной психологии	1.Понятие «аномальное развитие» 2.Понятие «особые образовательные потребности»	Смотреть описание Семинарского занятия №1 в плане семинаров и материалы лекции №1 Литература: 1.Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами// Дефектология 1997. - № 6. 2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005

<p>Подготовка к лекции №2. Научные основания специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>1.Актуальные философские проблемы дефектологии. 2.Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями. 3.Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ОВЗ. 4. Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями развития.</p>	<p>Подготовить к лекции материал по теме: «Научные основания специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения». Литература: 1. Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева Специальная и коррекционная педагогика. ИнфраМ. 2007 2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003 3. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития// Дефектология 1997. - № 4. - 4. Скороходова О.И. Как я воспринимаю окружающий мир. - М.-Л., 1947.</p>
<p>Подготовка к Семинару №2. Становление специальной психологии, ее связь с дефектологией .</p>	<p>1. Взаимосвязь специальной психологии и дефектологии. 2. Направления специальной психологии, психология слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), психология умственно отсталых (олигофренопсихология),задержка психического развития, логопсихология, ранний детский аутизм, дети с двигательными нарушениями и др.</p>	<p>Смотреть описание семинарского занятия №2 в плане семинаров и материалы лекции. Литература: 1. Выготская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь.Деятельность. Штрихи к портрету.- М.:Смысл.1996 4 г. 2.Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. М., Центр лечебной педагогики, 2000 . 3.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: «Педагогика»,2001 4.Рубинштейн С.Я Психология умственно отсталого школьника.- М.: «Просвещение»,1986 5. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.- М.,2001</p>
<p>Подготовка к лекции №3 Теоретические представления о природе отклоняющегося развития</p>	<p>1. Естественнаучная и культурно-историческая парадигмы. 2. Классификации психического дизонтогенеза. 3. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.</p>	<p>Подготовить к лекции материал по теме «Теоретические представления о природе отклоняющегося развития» Литература: 1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003</p>

	<p>4. Психологическое развитие при дизонтогенезах по типу поврежденного развития.</p> <p>5. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</p> <p>6. Психическое развитие при асинхрониях.</p>	<p>2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005</p>
<p>Подготовка к Семинару №3. Теоретические основы специальной психологии и методология экспериментальных исследований в этой области.</p>	<p>1. Вклад культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского в современные представления о природе и сущности аномального развития?</p> <p>2. Развитие идей Л.С.Выготского в трудах А.М.Занкова Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Шиф, и др. как основы кардинального изменения подхода к обучению, воспитанию и социальной адаптации аномальных детей</p>	<p>Смотреть описание семинарского занятия №3 в плане семинаров и материалы лекций.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Выготская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. – М.: Смысл. 1996</p> <p>2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.</p>
<p>Подготовка к Лекции №4 Специальная психология на современном этапе</p>	<p>1. Новые цели и новые ценности специального образования.</p> <p>2. Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии.</p> <p>3. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с различными отклонениями в развитии.</p>	<p>Подготовить к лекции материал по теме: «Специальная психология на современном этапе»</p> <p>Литература:</p> <p>1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003</p> <p>2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005</p>
<p>Подготовка к семинару №4. Вклад специальной психологии в создание общих теоретических основ отечественной психологии.</p>	<p>1. Психика как живой развивающейся системы</p> <p>2. Значение биологического неблагополучия как первичная предпосылка отклонения развития?</p>	<p>Смотреть описание семинарского занятия №4 в плане семинаров и материалы лекций.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - НПО «Образование», 1995.</p> <p>2 Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 1998.</p> <p>3 Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. М. 1989.</p>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представления о месте специальной психологии в ряде наук, изучающих отклоняющееся развитие; ознакомить с организацией помощи детям и подросткам, имеющим различные отклонения в развитии; познакомить с систематикой дизонтогенеза.

*Задачи дисциплины:* познакомить студентов с понятийным аппаратом, базовыми классификационными схемами и моделями отклоняющегося развития; раскрыть общее и специфическое в развитии различных областей специальной психологии (тифло-, сурдо-, олигофренопсихологии и др.); актуализировать, расширить и систематизировать личные впечатления студентов о реальности, которая рассматривается в системе научных понятий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные подходы к изучению развития, его разных уровнях и типах наследования видовых и родовых признаков;
- общие и специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза;

Уметь:

- выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.

Владеть:

- навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Приложение 2

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант