

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования.**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

44.05.01 специальность Педагогика и психология девиантного поведения
специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника: специалист
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Методика преподавания психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: раскрыть специфику преподавания психологии как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о сущности различий традиционного и инновационного подхода в обучении;
- сформировать систематизированные знания о целях обучения психологии как гуманитарной дисциплины и специфике «субъект-субъектного» познания,
- ознакомиться с особенностями применения различных форм и методов организации учебных занятий по психологии;
- выработать навыки составления учебной программы, конспекта учебного занятия по психологии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и условия организации процесса обучения психологии; - основные требования к организации деятельности преподавателя психологии; - виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия; - конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии; - использовать разные средства оценивания результатов обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории; - методами организации просветительской деятельности психолога.

ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории; - возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами мотивации учебной деятельности обучающихся; - корректно интерпретировать результаты тестирования; - анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии
-------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Введение в профессию, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Раздел I Специфика содержания, целей и	5	4		4			14	Коллоквиум

	методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины								
	<i>Раздел 2</i> Методы и организационные формы преподавания психологии	5	5		5			15	Обсуждение подготовленных проектов
	<i>Раздел 3</i> Содержание методики преподавания психологии.	5	5		5			15	Анализ реализованных в практике проектов
	<i>зачёт с оценкой</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>защита проекта</i>
	итого:		14		14			44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологи</p> <p>Психология как область гуманитарного познания. Развитие системы психологических знаний и расширение границ их применения в жизни и профессиональной деятельности людей. Проблема обеспечения психологической грамотности населения. Методика преподавания психологии как точка пересечения двух наук: психологии и педагогики.</p> <p>Тема 2 Стратегии организации современного образования</p> <p>Образование и проблемы организации образования на современном этапе развития общества. Проблема обучения и развития. Теории обучения (теория развивающего обучения, личностно-ориентированное обучение, бихевиорально-технологическая модель обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, развитие гармонично развитой личности, личностно-развивающее обучение и др.). Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p>Тема 3 Особенности усвоения психологических знаний</p> <p>Специфика предмета психологической науки и особенности познания психологических явлений в отличие от непсихологических (физических, химических, природных и т.п.) Обобщенная структура психологического знания. Цели обучения психологии.</p>

2	<p>Раздел 2 Методы, формы и средства обучения психологии</p>	<p>Тема 4 Методы обучения психологии Определение обучения. Этапы обучения. Виды обучения (прямое и косвенное; спонтанное и реактивное (Л.С.Выготский); внеконтекстное и контекстное (А.А.Вербицкий) и др.). Психологические условия трансформации обучения в учебную деятельность. Метод обучения и классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные; классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.</p> <p>Тема 5 Формы обучения психологии.</p> <p>Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные). Лекция как традиционная форма преподавания психологии. Методические основы чтения лекции. Лекция в системе профессионального обучения (академическая лекция, проблемная, контекстная, объяснительно-иллюстративная модель, обзорная лекция, вводная лекция и т.д.). Методика построения и изложения популярной лекции. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия. Требования к организации и проведению лабораторных занятий (психологического практикума) по психологии, опыта и демонстрации. Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.). Игра как форма и метод активного обучения психологии. Игра как средство профессионального обучения.</p> <p>Тема 6 Средства обучения психологии</p> <p>Средства обучения - общая характеристика. Информационные и контролирующие функции средств обучения. Технические средства обучения. Способы опосредования в обучении психологии. Учебные задачи в преподавании психологии. Классификация учебных задач. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Средства оценки знаний. Организация самостоятельной работы студентов.</p>
3	<p>Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.</p>	<p>Тема 7 Методологические основы методики преподавания психологии.</p> <p>Понятие о методологии. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Принцип системного, всестороннего подхода к изучаемым явлениям</p>

	<p>психической жизни личности. Принцип историзма. Дидактические принципы: научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность. Единство образования, развития и воспитания в обучении.</p> <p>Тема 8 Специфика преподавания психологии студентам не психологам.</p> <p>Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах. Возрастающая потребность в психологических знаниях. Интеграция научных знаний. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.</p> <p>Тема 9 Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.</p> <p>Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.</p> <p>Тема 10 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.</p> <p>Психологические особенности процесса обучения. Поддержание интереса к учебному материалу как предпосылка активации и регуляции всех психических функций студента. Методические приемы поддержания интереса.</p> <p>Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).</p> <p>Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).</p>
--	---

		<p>Работа преподавателя с представлением о самом себе. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные). Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии.</p> <p>Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический).</p> <p>Психологические характеристики авторитетного и неавторитетного преподавателя психологии. Основные компоненты в деятельности преподавателя (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии.</p> <p>Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной).</p> <p>Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной).</p> <p>Признаки, на основании которых у студентов складывается первое впечатление о преподавателе.</p> <p>Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения.</p> <p>Характеристика основных закономерностей взаимоотношений компонентов системы "стиль педагогического общения – мотивация достижений студента – интеллект студента".</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	<p>Лекционное занятие 1</p> <p>Лекционное занятие 2</p> <p>Лекционное занятие 3</p>	<p>- Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>- Развернутая беседа</p> <p>- Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел 2 Методы и организационные формы преподавания психологии в средних учебных заведениях	<p>Лекционное и практическое занятие 4</p> <p>Лекционное и практическое 5</p> <p>Лекционное и практическое 6</p>	<p>- Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>- Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>

3.	Раздел III. Содержание методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	<i>Практическое занятие 7</i> <i>Практическое занятие 8</i> <i>Практическое занятие 9</i> <i>Практическое занятие 10</i>	- <i>Развернутая беседа</i> - <i>тренинговые упражнения</i> - <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
----	--	---	--

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Методика преподавания психологии как отрасль научного знания.
2. Связь методики преподавания психологии с другими отраслями научного познания.
3. Психологическое образование и его особенности.
4. Образовательные стандарты по психологии и их основное содержание.
5. Общая характеристика принципов обучения (принцип научности, принцип связи обучения с практикой, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности).
6. Целеполагание в учебном процессе и его уровни: учебный предмет, раздел, тема, учебное занятие. Основные требования к постановке целей различного уровня.
7. Понятие содержания образования. Источники содержания образования, требования к его отбору, принципы отбора. Когнитивная, ценностная и регулятивная составляющие содержания образования.
8. Учебная дисциплина как центральное звено построения содержания образования.
9. Понятие метода обучения, классификации методов обучения.
10. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения.
11. Активные методы обучения психологии: методы проблемного обучения.
12. Активные методы обучения психологии: методы интерактивного обучения.
13. Понятия формы обучения и формы организации учебного процесса. История и современность.
14. Методика подготовки и чтения лекций по психологии.
15. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
16. Методика проведения практических занятий.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы слушателей

Темы рефератов и эссе

1. История преподавания психологии в высшей школе в России.
2. История преподавания психологии в высшей школе за рубежом.
3. История преподавания психологии в средней школе в России.
4. Методика работы с научной литературой.
5. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой.
6. Педагогическая культура и мастерство преподавателя психологии.
7. Стилль педагогической деятельности.
8. Самооценка педагогом себя как субъекта учебной деятельности.
9. Активные методы обучения психологии.
10. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423104> (дата обращения: 23.08.2019).

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428208> (дата обращения: 23.08.2019).

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376с. дата обращения: 23.08.2019).

https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/158393/fulltext.htm

Дополнительная литература:

1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
2	Кравцова Елена Евгеньевна. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., от- ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89. Шифры: 150 - К 77
3	Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14х21 см (60х90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие
1	Воля Е. С.

	<p>К проблеме изучения личностного роста педагога [Электронный ресурс] / Елена Сергеевна ; Е. С. Воля // Вестник РГГУ. - 2010. - N 17. - С. 225-233. - (Серия "Психология"). - Режим доступа : http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002986.pdf. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 232-233 (21 назв.).</p>
2	<p>Кравченко Альберт Иванович. Психология и педагогика : Учебник / Альберт Иванович. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 352 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006870-1.</p>
3	<p>Кудряшева Людмила Александровна. Психология и педагогика / Людмила Александровна. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6.</p>
4	<p>Педагогическое мышление: направления, проблемы, поиски : коллективная монография / [Боровских А. В. и др.] ; авт.-сост. Г. В. Лобастов ; Ин-т психолого-пед. проблем детства Рос. акад. образования, Филос. о-во "Диалектика и культура". - Москва : Рус. слово, 2015. - 512 с. ; 21 см. - Авт. указаны на с. 511-512. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-00092-066-4 : 220.00. Шифры: 370 - П 24</p>
5	<p>Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.) : материалы городской научно-практической конференции (20 марта 2014 года) / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [орг. ком. конф.: Романова Е. С. и др.]. - Москва : МГПУ, 2014. - 159 с. ; 29 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-243-00338-4 : 120.00. Шифры: 150 - П 44 кв</p>
6	<p>Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Валентин Петрович. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4.</p>
7	<p>Стоюхина Наталья Юрьевна. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Наталья Юрьевна. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5.</p>
8	<p>Федотова Н. Некоторые подходы к преподаванию "Психологии журналистики"[Текст] / Наталья ; Наталья Федотова // Журналист. - 2011. - № 9. - С. 83-84. - фот. Ключевые слова: вузы, задания, работы, рефлексия, самостоятельные работы, студенты</p>
9	<p>Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.</p>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2	Mospsy.ru	Московский психологический журнал
3	http://vslozare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/planiruemo-roditelstvo -	<i>психологический словарь АКАДЕМИЯ</i>
4	http://www.dissercat.com/content/	<i>банк диссертаций по психологии</i>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел 2. Методы, формы и средства обучения психологии

Тема 4. Методы обучения психологии

Цель. Сформировать представление о методах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание понятия «метод обучения»
2. Классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные; классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14х21 см (60х90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

Тема 5

Формы обучения психологии.

Цель. Сформировать представление о формах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные).
- 2.Лекция как традиционная форма преподавания психологии.
- 3.Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
- 4.Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.).

Список литературы

- 1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.
- 2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14х21 см (60х90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

Тема 6

Средства обучения психологии

Цель. Сформировать представление о средствах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Средства обучения - общая характеристика.
- 2.Информационные и контролирующие функции средств обучения.

3. Технические средства обучения.
4. Способы опосредования в обучении психологии.
5. Учебные задачи в преподавании психологии.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
7. Средства оценки знаний.
8. Организация самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4. Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.

Тема 7. Методологические основы методики преподавания психологии.

Цель. Сформировать представление о методологических основах методики преподавания психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии.
2. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии.

3. Единство образования, развития и воспитания в обучении.

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

Тема 8 . Специфика преподавания психологии студентам не психологам.

Цель. Изучить особенности преподавания психологии студентам не психологических специальностей.

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1.Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах.

2. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3.Кравцова Елена Евгеньевна.

Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89.

Шифры: 150 - К 77

4. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

5.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14х21 см (60х90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

Тема 9. Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.

Цель. Сформировать представление об особенностях преподавания психологии для разных возрастных категорий обучающихся

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3.Кравцова Елена Евгеньевна.

Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89.

Шифры: 150 - К 77

4. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб.

по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

5.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

Тема 10. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.

Цель. Сформировать представление о культуре самоорганизации деятельности преподавателя

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).
- 2.Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).
3. Работа преподавателя с представлением о самом себе.
- 4.Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные).
5. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии.
6. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический).

Список литературы

- 1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.
- 2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы. Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой «Психологии и педагогики образования».

Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.

Задачи:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просветительской деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-01

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-43

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования и условия организации процесса обучения психологии;
- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;
- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования.

- использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории;
- возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний.

Уметь:

- осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;
- конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии;
- использовать разные средства оценивания результатов обучения.
- гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся.

Владеть:

- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории;
- методами организации просветительской деятельности психолога.
- методами мотивации учебной деятельности обучающихся;
- корректно интерпретировать результаты тестирования;
- анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science

	Scopus
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г.</p> <p>Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам</p>
	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс, Гарант</p>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.

	<p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.</p> <p>Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer</p>
	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам</p>
	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс, Гарант</p>

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант